

Sistema personale di disciplina

Quali risultati di disciplina desiderate conseguire nelle vostre classi?

Confrontate i vostri risultati con il seguente elenco. A partire da concordanze e differenze, costruite un vostro elenco di risultati desiderati.

- Prevenire la maggior parte del comportamento scorretto
- Ridimensionare in maniera positiva, utile il comportamento scorretto
- Promuovere relazioni di fiducia fra studente e insegnante
- Aiutare gli studenti a diventare responsabili e padroni di sé
- Aiutare gli studenti a soddisfare i loro bisogni in modi non disgreganti
- Essere efficaci
- Meritare il sostegno da parte degli studenti e dei genitori.

In un personale piano d'azione possono essere ipotizzati tre gruppi di interventi:

1. interventi che prevengono i comportamenti scorretti (Disciplina preventiva)
2. interventi che sostengono gli studenti indecisi (Disciplina di sostegno)
3. interventi che prevengono i comportamenti scorretti e li orientano in direzioni positive (Disciplina correttiva)

Disciplina preventiva

Condizioni: curriculum interessante; stile di insegnamento utile; interesse per gli studenti.

- Rendere le lezioni interessanti
- Rispettare i bisogni degli studenti di
 - Sicurezza
 - Speranza
 - Accettazione
 - Dignità
 - Potere
 - Piacere
 - Competenza
- Essere premurosi, rispettosi, simpatici, comprensivi e utili e insegnare a trattarsi allo stesso modo
- Coinvolgere gli studenti nella ricerca di comportamenti che creano vantaggi piuttosto che danni. Ridiscutere di frequente. Offrire modelli positivi
- Insegnare le buone maniere, la cortesia, e reagire alle situazioni in modo non disgregante (non disgregare la classe).
- Insegnare agli studenti a reagire e a soddisfare i loro bisogni in modo da non disgregare la classe.

Disciplina di sostegno

Quando il comportamento scorretto si verifica, nonostante l'impegno, occorre utilizzare il sostegno, in forma piacevole e utile a mantenere gli studenti impegnati nel loro lavoro.

- Mostrare interesse per il loro lavoro.
- Fare domande interessate e commenti favorevoli per il loro lavoro.
- Cercare l'incontro con lo sguardo e fare cenni di assenso con il capo.
- Utilizzare la vicinanza fisica (posizione più vicina). Attenti alla bubble.
- Aiutarli con suggerimenti e indicazioni quando si bloccano.
- Offrire occasioni di sfida "Riesci a svolgere il problema in cinque minuti?"
- Se il lavoro è troppo difficile, riorganizzarlo o cambiare attività.

Disciplina correttiva

Che cosa fare quando si verificano le trasgressioni?

Presupposto: aiutare gli studenti che si comportano male a ritornare nel comportamento appropriato, senza suscitare malumore o rancore.

- Quando sono infranti gli accordi di classe, intervenire in maniera positiva.
- Parlare con calma e rispetto agli studenti che infastidiscono.
- Evitare i lunghi discorsi, le minacce o gli attacchi alla loro dignità.
- Evitare di metterli in situazioni di disagio (lasciare una via di fuga).
- Utilizzare le misure correttive concordate:
 - Applicare le conseguenze
 - Correggere le cause
- Rimanere piacevoli e mantenere la calma
- Rifiutare di discutere con gli studenti con gli studenti.
- Mostrare che si desidera aiutarli ad attenersi alle regole della classe.
- Applicare il proprio piano in maniera coerente; quasi allo stesso modo ogni giorno.

INDICI DI PIANO

IPOPOTESI 1 (basato sul sistema di regole)

Regole
Conseguenze
Procedure

IPOPOTESI 2 (basato sulla prevenzione attraverso la soddisfazione dei bisogni dello studente e la costruzione di relazioni personali)

Ricerca dell'appoggio degli studenti
Soddisfazione dei propri bisogni
Regole e contributi degli studenti
Prevenzione
Rafforzamento

ITINERARI

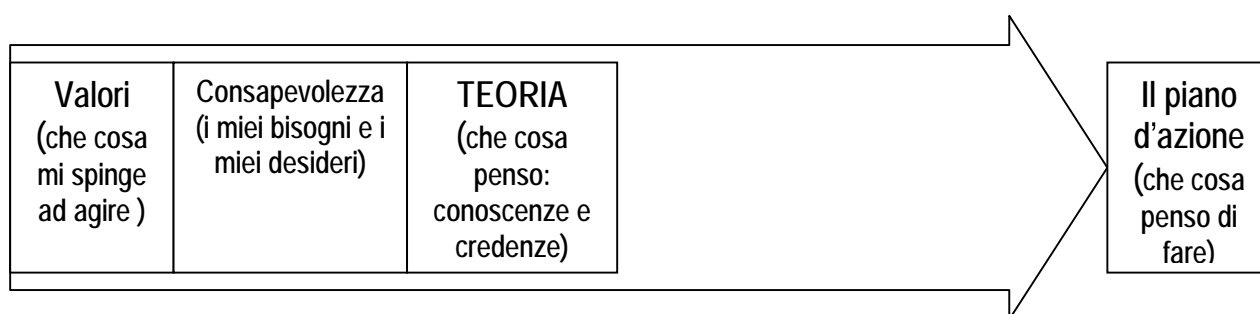
IPOTESI 1

Quello che ispira e orienta i nostri comportamenti (valori)

Quello che desideriamo ottenere (desideri/bisogni)

Quello che pensiamo della disciplina, di noi stessi e degli alunni (teoria/conoscenze/credenze)

Il piano di azione (che cosa faremo noi, che cosa pensiamo di chiedere di fare agli alunni)



IPOTESI 2

I nostri bisogni/desideri:

le cose che più mi piacciono

le cose che meno mi piacciono

I desideri/bisogni degli studenti

Le regole della classe (e il ruolo degli studenti nella loro definizione)

Le conseguenze positive

Le conseguenze negative

Misure di disciplina preventive

Misure di disciplina correttive

IPOTESI 3

Garantirmi l'appoggio degli studenti

Soddisfare i miei bisogni

Regole e contributi degli studenti

Prevenzione

Rafforzamento